

مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث الإعدادي / الفصل الدراسي الأول - الأسبوع الثالث

الدرس الثالث " الحملة الفرنسية على مصر " : ورقة عمل الحصة

الاسم.................... الفصل........................

السؤال الأول : -

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١- أول لقاء عسكرى بين المماليك والحملة الفرنسية حدث فى موقعة إمبابه • ( )

٢- اشترك العامل الطبيعي والبشري فى إخفاق قوات الحملة الفرنسية فى الصعيد• ( )

٣- ساهمت الحملة الفرنسية فى التعرف على التاريخ المصري القديم • ( )

السؤال الثاني :

ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين : -

١- حدث فراغ سياسى فى حكم مصر أثناء الحملة الفرنسيه بعد معركة ....•

(شبراخيت – أبي قير البريه – أبي قير البحريه – إمبابه)

٢- قامت ثورة القاهرة الأولي بعد موقعة ....•

(أبي قير البحرية – أبي قير البرية – إمبابة – شبراخيت)

٣- القائد الذى عقد مع العثمانيين اتفاقية العريش يناير ١٨٠٠ هو................•

(نابليون بونابرن - كليبر - مينو - نلسون)

٤- خرج نابليون بحملته لملاقاة العثمانيين فى بلاد الشام جهة................•

(الجنوب – الشمال – الشرق – الغرب)

٥- رحلت الحملة الفرنسية عن مصر فى عهد قائدها ....

(مينو - نابليون بنابرت - كليبر - ديبوى)

٦- تعاقب على قيادة الحملة الفرنسيه بمصر ثلاث قادة أطولهم مدة فى قياده الحمله القائد.........•

(ديبوى - مينو - كليبر - نابليون)

٧- أثرت التحالفات الدوليه على خروج نابليون خارج مصر............................•

(مره واحدة - مرتين - ثلاث مرات - أربع مرات)

السؤال الثالث :

أجب عن الاسئلة الآتية :-

١- **دلل على صحة العباره التالية :-** أطالت انجلترا مدة بقاء الحمله الفرنسيه فى مصر فى يناير ١٨٠٠ م •

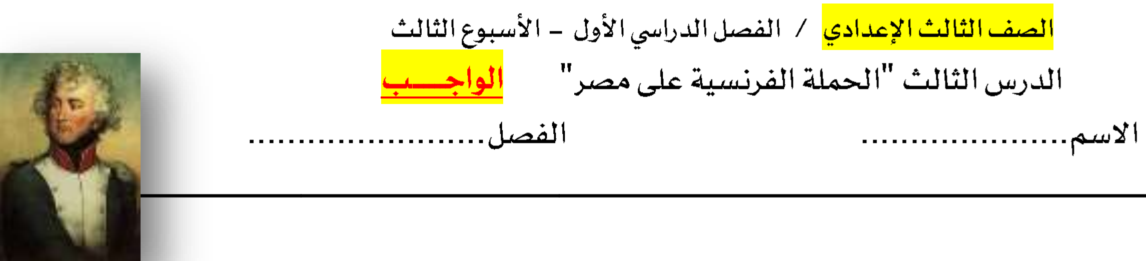
....

٢- **فسر العباره التالية :** أثرت الحمله الفرنسيه فى نمو الروح القوميه للشعب المصرى؟

....

٣- **ما ألأثر النتائج عن :** موقعة أبي قير البحرية (أغسطس ١٧٩٨م) ؟

مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية



الصف الثالث الإعدادي / الفصل الدراسي الأول - الأسبوع الثالث

الدرس الثالث "الحملة الفرنسية على مصر" **الواجـــب**

الاسم...................... الفصل........................

السؤال الأول :

اكتب كلمة (صواب) أمام العبارة الصحيحة و كلمة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة :-

١- قاد المقاومة الوطنية في الإسكندرية ضد الحملة الفرنسيه السيد عمر مكرم . (   )

٢- إستبسل والى عكا سليمان الحلبى فى الدفاع عنها ضد الفرنسيين . (   )

٣- وجهت الحملة الفرنسية أنظار الدول الأوروبية خاصة روسيا لأهمية موقع مصر الجغرافي . (   )

السؤال الثاني :

ضع خطا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :-

١- **أول مقاومة للحملة الفرنسية عند نزولها أرض مصر قام بها.......................**

(المماليك – العثمانيين – الإنجليز – المصريين)

٢- **اختلفت أقوال نابليون عن أفعاله أثناء ....**

(دخوله القاهره – ثورة القاهره الثانية – دخولة الإسكندرية – ثورة القاهرة الأولى)

٣- **ظهر دور إنجلترا لأول مره فى مقاومة وجود الحملة الفرنسية فى مصر فى معركة ....**

(أبي قير البرية – إمبابة - إبي قير البحرية – شبراخيت)

٤- **اهتم الفرنسيون أثناء قيادة مينو للحملة الفرنسية بفتح أسواق تجارية لمصر ناحية.................**

(الشام - أوروبا - إفريقيا - آسيا)

٥- **اطلع المصريون على نظام الحكم ألأوروبى لأول مرة عندما أنشأ نابليون..............**

(المجمع العلمى – الدوواين – المصانع – المحاجر الصحية)

٦- **النتائج التى تركتها الحمله الفرنسية وبقيت آثارها حتى الوقت الحالى هى النتائج ....**

(السياسية - الإقتصادية - العلمية - الإجتماعية)

٧- **غادر نابليون مصر إلى فرنسا سرا بعد معركة.................................**

(أبي قير البرية – إمبابة - أبى قير البحريه – شبراخيت)

السؤال الثالث :

أجب عن الأسئلة الآتية :-

١- **دلل على صحة العبارة التاليه :-** اختلف موقف كليبر عن موقف مينو فى مسألة البقاء أو الرحيل عن مصر .

....

٢- **فسر العباره التالية :** تعد الحملة الفرنسية على مصرا ستكمالا للصراع الاستعمارى بين إنجلترا وفرنسا؟

....

٣- **ما ألأثر النتائج عن :** نمو الروح القومية عند المصريين بمجىء الحملة الفرنسية ؟

مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية

الصف الثالث الإعدادي / الفصل الدراسي الأول – الأسبوع الثالث

الدرس الثانى " الحملة الفرنسية على مصر " التقييم الأسبوعي

الاسم...................... الفصل.........................

المجموعة الأولي :-

١- **حدد العبارة صادقة أو غير صادقة مع ذكر السبب :**

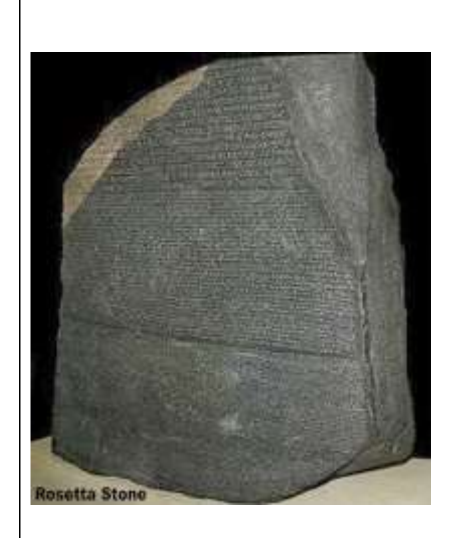
(تعد معركة أبي قير البحرية بداية النهاية لوجود الحملة الفرنسية في مصر)؟

٢- **دلل على صحة العبارة :-** (ظهرت المهاره العسكرية لنابليون بخروجه بحملة الى بلاد الشام ؟

٣- **حدد العلاقة بين :** الحملة الفرنسية وتاريخ مصر ؟

٤- **ما النتائج التى ترتبت على :** إحضار نابليون مع حملته مجموعة من العلماء في كافة التخصصات ؟

٥- **بم تفسر :** إنشاء نابليون الدوواين ؟


Rosetta Stone



المجموعة الثانية : -

١- **قارن بين :** ثورة القاهرة الأولى و ثورة القاهرة الثانية

من حيث مركز الثورة – القائد الفرنسى .

٢- **دلل على صحة العبارة :** أثرت الحملة الفرنسية إستراتيجيا على مصر ؟

٣- **بم تفسر :** فشل نابليون في الاستيلاء على عكا ؟

٤- **دلل على صحة العبارة :** اختلفت أقوال نابليون عن أفعاله مرتين أثناء قيادته للحملة الفرنسية ؟

٥- **عرف المفهوم التاريخى :** (جلاء).

المجموعة الثالثة :-

١- **دلل على صحة العبارة :** تجمعت العديد من الأخطارعلى الحملة الفرنسية منذ بداية قيادة كليبر لها؟

٢- **عرف المفهوم التاريخى :** (مقاومة).

٣- **ما النتائج التى ترتبت على :** رفض الحكومة الإنجليزية لاتفاقية العريش بين كليبر والعثمانيين ؟

٤- **أيد بالأدلة صحة العبارة :** لم تكن الحملة الفرنسية على مصر مجرد حملة عسكرية للغزو والاحتلال ؟

٥- **ماذا كان يحدث اذا :** كانت الدولة العثمانية قوية فترة مجىء الحملة الفرنسية إلى مصر ؟

المادة : علوم

الصف الثالث الاعدادى - الاسبوع الثالث

الدرس : التمثيل البيانى للحركة فى خط مستقيم

الاسئلة المقالية

١) علل لما يأتى :

يعبر عن الحركة بسرعة منتظمة فى العلاقة البيانية (مسافة – زمن) بخط مستقيم مائل يمر بنقطة الأصل.

٢) علل لما يأتى :

يستخدم علماء الفيزياء والرياضيات العلاقات والوسائل الرياضية مثل الجداول والرسوم البيانية

٣) علل لما يأتى :

الجسم الذى يتحرك بعجلة لا يمكن أن يكون متحركا بسرعة منتظمة

٤)ما معنى ان :

جسم يتحرك بعجلة منتظمة مقدارها ١٠ م/ث ٢

٥) ما معنى ان :

جسم يتحرك بعجلة منتظمة موجبة مقدارها ٣ م/ث ٢

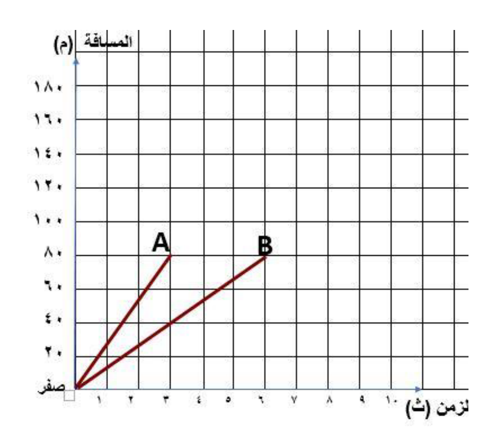
٦)قارن بين :

العجلة المنتظمة الموجبة والعجلة المنتظمة السالبة

٧) في الشكل المقابل :

احسب النسبة بين سرعة الجسم A إلي

سرعة الجسم B



٨) سيارة تتحرك بسرعة ٨٠ م / ث وعند استخدام السائق للفرامل اكتسبت عجلة تناقصية مقدارها ٢ م / ث ٢ احسب سرعة السيارة بعد مرور ١٢ ثانية من لحظة الضغط على الفرامل.

٩) يتحرك قطار بسرعة ٩٠ كم / ش وعند استخدام السائق للفرامل تحرك بعجلة سالبة مقدارها ٢ م/ث ٢ احسب الزمن اللازم لتوقف القطار من بدء استخدام الفرامل

١٠) من الشكل المقابل : صف حركة الجسم فى الفترات

(AB) , (BC) , (CD)

١١) سيارة بدأت حركتها من السكون وبعد ٢ ثانية أصبحت سرعتها ٤ م/ث وظلت تتحرك بنفس السرعة لمدة ٢ ثانية أخرى ثم اضطر السائق إلى استخدام الفرامل لتهدئة سرعتها الى ٢ م/ث فى الثانية الخامسة ثم توقفت تماما بعد ٢ ثانية أخرى :

١) صمم جدول يتضمن قيم السرعة والزمن المعبرة عن حركة السيارة

٢)مثل بيانيا حركة السيارة من العلاقة (سرعة – زمن)

١٢) الجدول المقابل يوضح نتائج تم تسجيلها

لجسم يتحرك بسرعة منتظمة : ١٠) من الشكل المقابل : صف حركة الجسم فى الفترات



	المسافة (متر)	الزمن (ثانية)	السرعة (م/ث)
(١)	٥٠	....	١٠٠
(٢)	....	٢	....

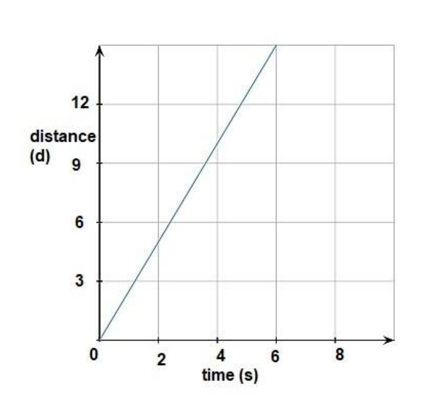
(أ) أكمل بيانات الجدول

(ب) احسب مقدار العجلة التى يتحرك بها الجسم

١٣) سيارة تتغير سرعتها من ٢٠ م / ث إلى ٦٠ م / ث خلال زمن قدره ٤ ثوانى احسب العجلة التى تتحرك بها السيارة.

١٤) إذا كانت سرعة جسم فى لحظة ما ٥٠ م / ث وبعد ٥ ثواني أصبحت سرعته ٥٠ م /ث، احسب العجلة التى يتحرك بها الجسم.

١٥) يوضح التمثيل البياني المقابل للمسافة - الزمن جسما يتحرك بسرعة منتظمة. ما سرعة الجسم؟





الصف الثالث الإعدادي- أداء صفى - الأسبوع الثالث (١)

١) إذا كانت س = { ١ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } ، ص = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث ٱ ع ب تعنى أن (ٱ + ب = ٧) لكل ٱ ∋ س ، ب ∋ ص . **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط** سهمى .
ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

٢) إذا كانت س = { ١ ، ٢ ، ٣ ، ٦ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة على س
حيث ٱ ع ب **تعنى** (ٱ = ٣ ب) لكل ٱ ، ب ∋ س .
أولا : أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى ثانيا :هل ع دالة أم لا ؟

٣) إذا كانت س = { ٢ ، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٤ ، ٢ ، ١٠ } فأى العلاقات الآتية تمثل دالة من س إلى ص مع ذكر السبب ؟

$ع_١$ = { (٢ ، ٤) ، (٢ ، ١٠) ، (٣ ، ٤) ، (٤ ، ٤) }

$ع_٢$ = { (٢ ، ٤) ، (٣ ، ١٠) ، (٤ ، ١٠) }

$ع_٣$ = { (٢ ، ٣) ، (٦ ، ٨) }

٤) إذا كان : ٢ جتا س – $\sqrt{٣}$ = صفر حيث س قياس زاوية حادة أوجد قيمة : ظا ٢ س .

٥) فى الشكل المقابل:

ٱ ب جـ ء مستطيل فيه ٱ ب = ١٥سم ،
ٱ جـ = ٢٥سم أوجد :

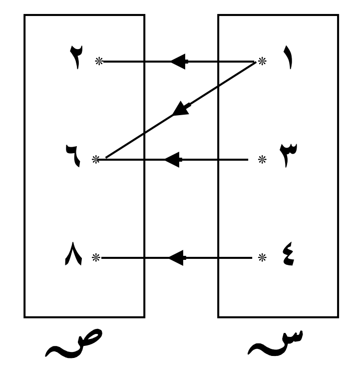
١) ق(∠ ٱ جـ ب)
٢) مساحة المستطيل ٱ ب جـ ء

الصف الثالث الإعدادي - أداء صفى - الأسبوع الثالث (٢)

١) إذا كانت س = { –١ ، ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ } ، ص = { ٠ ، ١ ، ٤ ، ٦ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث ٲ ع ب تعنى أن (ٲ^{٢} = ب) لكل ٲ ∈ س ، ب ∈ ص **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى** .
ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

٢) إذا كانت س = { ١ ، ٢ ، $\frac{١}{٢}$ } ، وكانت ع علاقة على س
حيث ٲ ع ب تعنى (ٲ ب = ١) لكل ٲ ، ب ∈ س ,
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى .** **ثانيا : بين أن ع دالة وأذكر مداها.**

٣) المخطط السهمى المقابل يمثل علاقة من س إلى ص حيث
س = { ١، ٣ ، ٤} ، ص = { ٢ ، ٦ ، ٨ }
١) أكتب بيان ع
٢) هل ع دالة أم لا ؟ ولماذا ؟
٣) ما قيمة ل إذا كان : (ل ، ٢) ∈ بيان ع



٤) ٲب جـ ء شبه منحرف فيه: $\overline{ٲء}$ // $\overline{بجـ}$ ، ق (∠ب) = ٩٠ ° ، فإذا كان:
ٲب = ٣ سم ، ٲ ء = ٦ سم ، ب جـ = ١٠ سم أوجد :
١) جتا (∠ ء جـ ب) ٢) ق (∠ ٲ جـ ب) بالقياس الستينى .

٥) إذا كان ظا (س – ١٥) = ١ حيث (س – ١٥) زاوية حادة .
١) أوجد ق (∠ س) **٢) أوجد قيمة : جا^{٢} س + ظا^{٢}س**



الصف الثالث الإعدادي- أداء صفى -الأسبوع الثالث (٣)

١) إذا كانت س = { ٢ ، ٣ ، ٤} ، ص = { ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص

حيث ٩ ع ب تعنى أن (٩ = $\frac{١}{٢}$ ب) لكل ٩ ∈ س ، ب ∈ ص .

أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .** **ثانيا : بين أن ع دالة وأذكر مداها.**

٢) إذا كانت س = { ٢، ١ ، ٠ ، – ١ ، –٢ } ، **وكانت ع علاقة على س**

حيث ٩ ع ب تعنى (٩ معكوس جمعى للعدد ب) لكل ٩ ، ب ∈ س .

أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط ديكارتى .** **ثانيا : أثبت أن ع دالة وأذكر مداها.**

٣) إذا كانت : س = { ١ ، ٣ ، ٤ } ، **ص = { ٢، ١٠ ، ك} وكانت ع دالة من س إلى ص** حيث :

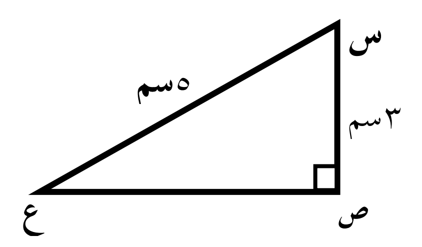
٩ ع ب تعنى **(ب = ٩² + ١)** لكل ٩ ∈ س ، ب ∈ ص **.**

١) أوجد قيمة ك **٢) مثل الدالة ع بمخطط سهمى .**

٤) إذا كان :جا (س + ٥°) = $\frac{١}{٢}$ حيث (س + ٥°) قياس زاوية حادة .

أوجد قيمة : ظا (س + ٢٠°) .

٥) س ص ع مثلث قائم الزاوية فى ص ، س ص = ٣سم ،
س ع = ٥ سم أوجد :
١) ق(∠ ع)
٢) مساحة المثلث س ص ع .





الصف الثالث الإعدادي - أداء منزلى - الأسبوع الثالث (١)

١) إذا كانت س = { ٢ ، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١١ ، ١٥ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص حيث ٩ ع ب تعني أن (٩ عامل من عوامل ب) لكل ٩ ∈ س ، ب ∈ ص . أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

.

٢) إذا كانت: س = { ١ ، ٢ ، ٣ } ، وكانت ع علاقة على س حيث ٩ ع ب تعنى أن :
(٩ + ب يقبل القسمة على ٣) ، لكل ٩ ، ب ∈ س.
أولا : أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى ثانيا :بين أن ع دالة وأذكر مداها .

٣) إذا كانت : س = { -٢ ، ٢ ، ٥ } ، ص = { ٣ ، ٧ ، ل } وكانت ع دالة من س إلى ص حيث :
٩ ع ب تعنى (ب = ٩٢ – ١) لكل ٩ ∈ س ، ب ∈ ص .
١) أوجد قيمة ل ٢) مثل الدالة ع بمخطط سهمى .

٤) إذا كان ظا٢س = √٣ حيث ٢س زاوية حادة .
١) أوجد ق (∠ س) ٢) أوجد قيمة : جا٢س + جتا٢س

٥) س ص ع مثلث قائم الزاوية فى ص ، ق(∠ س) = ٥٠ ° س ع = ١٠ سم ، أوجد لأقرب سم طول ص ع .

الصف الثالث الإعدادي - أداء منزلى - الأسبوع الثالث (٢)

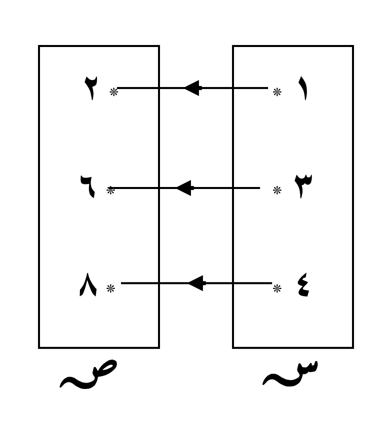
١) إذا كانت س = { ٢ ، ٦ ، ٧ } ، ص = { ٥ ، ٣ ، ٨ } فأى العلاقات الآتية تمثل دالة من س إلى ص مع ذكر السبب ؟

ع١ = { (٢ ، ٣) ، (٢ ، ٥) ، (٦ ، ٣) ، (٧ ، ٨) }

ع٢ = { (٢ ، ٣) ، (٦ ، ٣) ، (٧ ، ٨) }

ع٣ = { (٢ ، ٣) ، (٦ ، ٨) }

٢) المخطط السهمى المقابل يمثل علاقة من س إلى ص حيث :
س = { ١ ، ٣ ، ٤ } ، ص = { ٢ ، ٦ ، ٨ }



١) أكتب بيان ع
٢) هل ع دالة أم لا ؟ ولماذا ؟
٣) ما قيمة ل إذا كان : (ل ، ٨) ∈ بيان ع .

٣) إذا كانت س = { ١ ، ٢ ، $\frac{١}{٢}$ } ، ص = { ١ ، ٣ ، ٨ ، $\frac{١}{٨}$ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث أ ع ب تعني أن (ب = أ^{٣}) لكل أ ∈ س ، ب ∈ ص **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى** .

أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى .** **ثانيا : أثبت أن ع دالة وأوجد المدى .**

٤) إذا كان : جا ($\frac{س}{٢}$) = $\frac{١}{٢}$ حيث ($\frac{س}{٢}$) زاوية حادة .
١) أوجد ق (∠ س) **٢) أوجد قيمة : ظا^{٢}س – جا^{٢}س**

٥) أ ب جـ ء مستطيل طول قطره أ جـ = ٢٥سم ، ق (∠ أ جـ ب) = ٣٦°
أوجد : طول $\overline{\text{ب جـ}}$ لأقرب سم



الصف الثالث الإعدادي - أداء منزلى - الأسبوع الثالث (٣)

١) إذا كانت س = { ١ ، ٣ ، -٢ } ، ص = { -٢ ، ٨ ، ٢ ، ٨ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص
حيث ٩ ع ب تعني أن (ب = ٩٢ - ٤) لكل ٩ ∋ س ، ب ∋ ص .
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى** **ثانيا : بين أن ع دالة واذكر مجالها .**

٢) إذا كان بيان الدالة : د = { (١ ، ٥) ، (٢ ، ١٠) ، (٣ ، ١٥) ، (٤ ، ٢٠) } أوجد:
١) مجال الدالة **٢) مدى الدالة**

٣) إذا كانت س = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ } ، وكانت ع علاقة على س
حيث ٩ ع ب تعنى (٩ + ب = ٥) لكل ٩ ، ب ∋ س ,
أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .** **ثانيا : هل ع دالة أم لا ؟**

٤) إذاكانت : جا هـ = ٠,٤٥ أوجد : أوجد ق (∠ هـ) حيث هـ زاوية حادة .

٥) سلم ٩ب طوله ٦ أمتاريستند طرفه العلوى ٩ على حائط رأسى وطرفه ب على أرض أفقية ، فإذا كانت جـ هى مسقط ٩ على سطح الأرض ، وكان قياس زاوية ميل السلم على سطح الأرض ٦٠° فأوجد طول ٩جـ



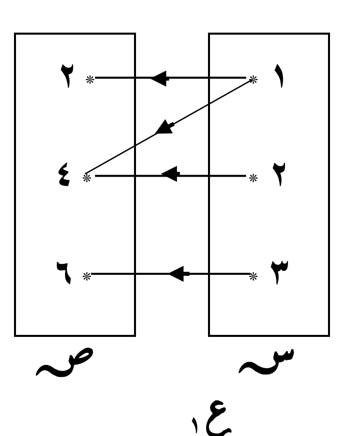
الصف الثالث الإعدادي – تقويمات أسبوعية - الأسبوع الثالث (١)

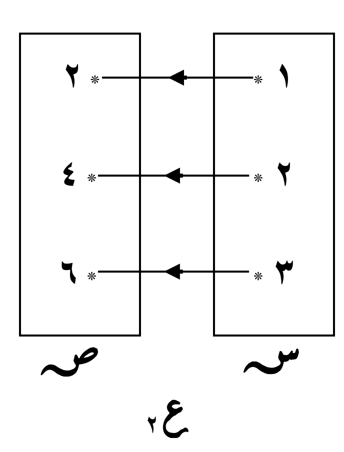
١) إذا كانت س = { ٠، ١ ، ٢ ، ٣ } ، ص = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٩ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص حيث ٩ ع ب تعنى (٩ = $\frac{١}{٢}$ ب) لكل ٩ ∋ س ، ب ∋ ص . أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى .

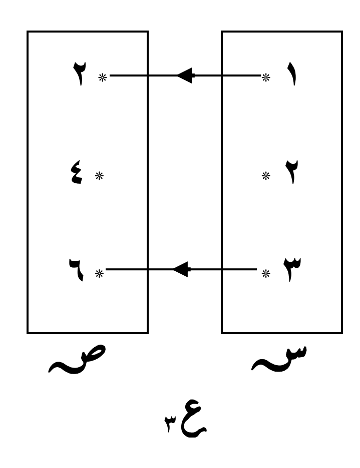
ثم أذكر هل ع تمثل دالة أم لا مع ذكر السبب ؟

٢) إذا كانت س ={ ٠ ، ١ ، ٢ ، $\frac{١}{٢}$ } ، وكانت ع علاقة على س حيث ٩ ع ب تعنى (٩ معكوس ضربى للعدد ب) لكل ٩ ، ب ∋ س، أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى وبين ما إذا كانت ع دالة أم لا .

٣) أى من العلاقات التالية تمثل دالة من س إلى ص وإذا كانت العلاقة تمثل دالة ، فأوجد مدى الدالة :







٤) أوجد هـ فى كل مما يأتى حيث هـ قياس زاوية حادة :

١) جا هـ = ٠,٦ ٢) جتا هـ = ٠,١٢٥٥ ٣) ظاهـ = ١,٢٣٥٤

٥) ٩ ب جـ مثلث فيه : ٩ ب = ٩ جـ = ١٢,٦ سم ، ق (∠ جـ) = ٢٤َ ٨٤ْ
أوجد لأقرب رقم عشرى واحد طول $\overline{\text{ب جـ}}$



الصف الثالث الإعدادي - تقويمات أسبوعية - الأسبوع الثالث (٢)

١) إذا كانت س = { ٲ ، ب ، جـ } ، ص = { ١ ، ٢ ، ٤ } فأى العلاقات الآتية تمثل دالة من س إلى ص مع ذكر السبب ؟

ع١ = { (ٲ ، ١) ، (ٲ ، ٢) ، (ب ، ٢) ، (جـ ، ٤) }

ع٢ = { (ٲ ، ١) ، (ب ، ٤) }

ع٣ = { (ٲ ، ١) ، (ب ، ١) ، (جـ ، ١) }

٢) إذا كانت س = { -١ ، ٠ ، ١ ، ٢ } ، ص = { ٠ ، ١ ، ٢ ، ٤ } ، وكانت ع علاقة من س إلى ص حيث ٲ ع ب تعني (ٲ^{٢} = ب) لكل ٲ ∈ س ، ب ∈ ص .

١) أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى . ٢) بين أن ع دالة واذكر مداها .

٣) إذا كانت س ={ ٤، ١ ، ٢ } ، وكانت ع علاقة على س حيث ٲ ع ب تعنى (ٲ = ب) لكل ٲ ، ب ∈ س، أكتب بيان ع ومثلها بمخطط بيانى وبين ما إذا كانت ع دالة أم لا مع ذكر السبب .

٤) فى الشكل المقابل:

ٲ ب جـ ء مستطيل فيه ٲ ب = ٦سم ، ٲ جـ = ١٠سم أوجد :

١) ق(∠ ٲ جـ ب)

٢) مساحة المستطيل ٲ ب جـ ء

ٲ ، ء ، ب ، جـ ، ١٠سم ، ٦ سم

٥) ٲ ب جـ مثلث متساوى الساقين فيه ٲ ب = ٲ جـ = ٧سم ، ب جـ = ١٠ سم أوجد: ق (∠ ب)



الصف الثالث الإعدادي - تقويمات أسبوعية - الأسبوع الثالث(٣)

١) إذا كانت سـ = { ٢ ، ٣ ، ٤ } ، صـ = { ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٧ ، ٨ } ، وكانت ع علاقة من سـ إلى صـ
حيث ﺃ ع ب تعني أن (ب = ٢ ﺃ − ١) لكل ﺃ ∋ سـ ، ب ∋ صـ .

أولا : **أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى** **ثانيا : أثبت أن ع دالة وأذكر مداها**

٢) إذا كانت سـ = { ١ ، ٣ ، ٥ } وكانت ع دالة على سـ ، بيان ع = { (ﺃ ، ٣) ، (ب ، ١) ، (١، ٥) }
أوجد : ١) مدى الدالة **٢) القيمة العددية للمقدار : ﺃ + ب**

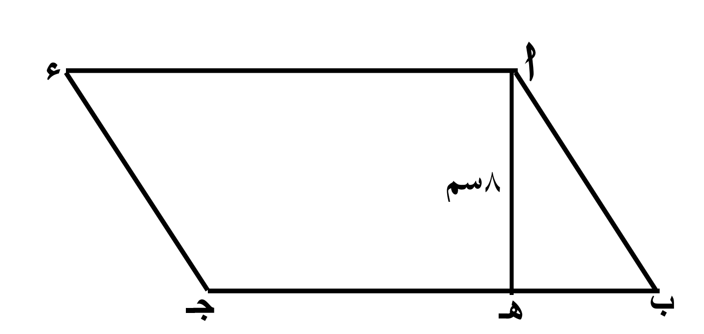
٣) إذا كانت سـ = { س : س ∋ ط ، ٣ ≤ س ≤ ٥ } حيث ط مجموعة الأعداد الطبيعية
وكانت ع علاقة على سـ حيث ﺃ ع ب تعنى (ﺃ + ب = عدد زوجي) لكل ﺃ ، ب ∋ سـ
أكتب بيان ع ومثلها بمخطط سهمى ، هل ع دالة أم لا مع ذكر السبب .

٤) س ص ع مثلث قائم الزاوية فى ص ، س ص = ٤سم ، س ع = ٦سم أوجد ق (∠ ع) .

٥) فى الشكل المقابل :

ﺃب جـ ء متوازى أضلاع مساحته ٩٦ سم٢
، ب هـ : هـ جـ = ١ : ٣ ، ﺃهـ ⊥ بجـ ، ﺃهـ = ٨ سم
أوجد :
١) طول ﺃء **٢) ق (∠ ب)**





٣) طول ﺃب لأقرب رقم عشرى واحد

التقييم الأسبوعي:

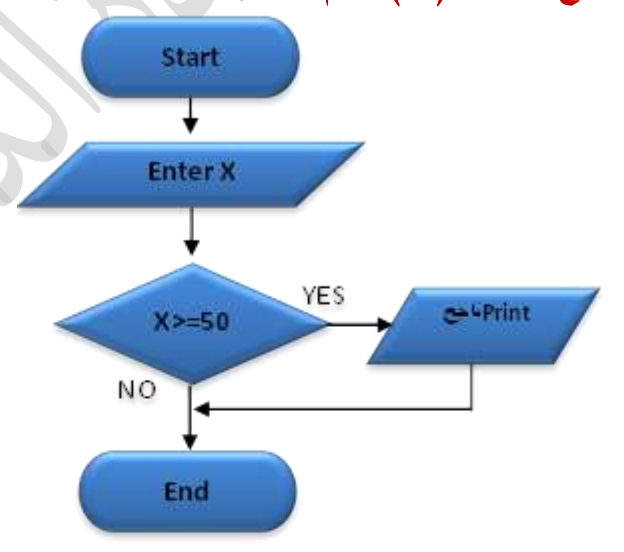
الاختبار الأول

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ.

- عدد مرات التكرار لا يجوز أن تزيد عن ١٢ مرة. ( )
- من خلال خرائط التدفق يمكن تمثيل عمليات التكرار . ( )

الاختبار الثاني

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ:



في خريطة التدفق السابقة:

- يتم طباعة "ناجح" حسب خريطة التدفق السابقة ( )
- لا تتضمن خريطة التدفق السابقة عملية تفرع ( )



الاختبار الثالث

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة أو علامة (✗) أمام العبارة الخطأ.



في خريطة التدفق السابقة:

- في الخريطة أعلاه يتم طباعة "عدد فردي" إذا كان ناتج قسمة N صفر (   )
- في الخريطة أعلاه يتم طباعة كل من "عدد فردي" و "عدد زوجي" معا (   )

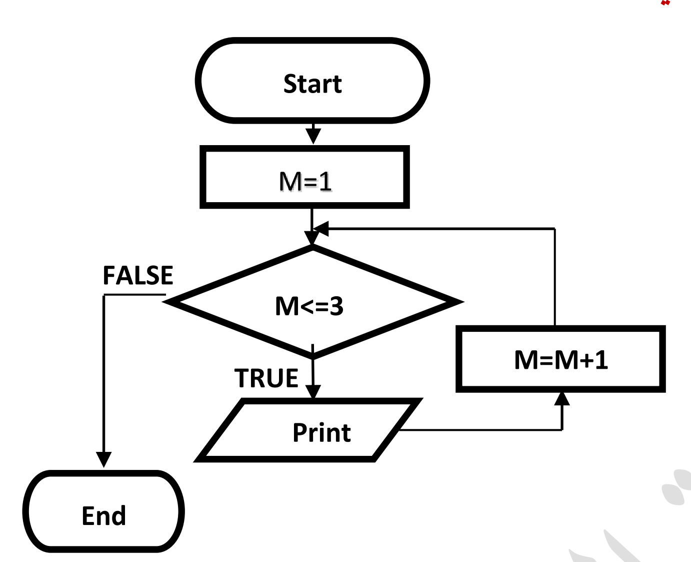
تقييم صفي

ارسم خريطة تدفق لطباعة مجموع الأعداد من ١ إلى ٥٠



الواجب المنزلي:

اختر الإجابة المناسبة لإكمال كل عبارة مما يلي:



- عدد مرات التكرار (طباعة قيمة M) هي:
  أ- ٢
  ب- ٣
  ج- ٤
  د- ٧

- في خريطة التدفق بعاليه قيمة M بعد انتهاء الحلقة التكرارية تساوى:
  أ- ٢
  ب- ٣
  ج- ٤
  د- ٧

Subject : Science - Week 3

3rd prep

Lesson : Graphing for motion in a straight line

Essay questions

1) Explain the following:

Motion with uniform speed is represented in the graphical relationship (distance - time) by an inclined straight line passing through the origin.

2) Explain the following:

Physicists and mathematicians use mathematical relationships and tools such as tables and graphs

3) Explain the following:

An object that is accelerating cannot be moving at a uniform speed.

4) What does it mean that :

An object has a uniform acceleration of 10 m/s^2

5) What is the meaning of :

An object has a positive uniform acceleration of 3 m/s^2

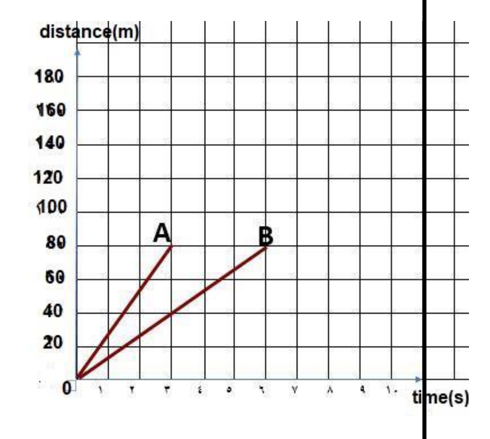
6) compare :

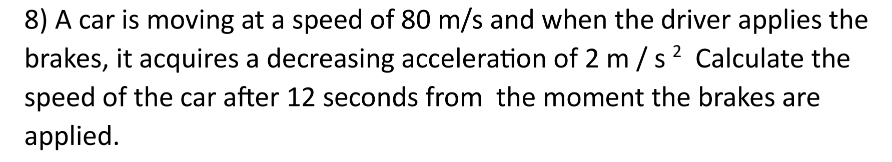
Positive uniform acceleration and negative uniform acceleration

7) In the opposite figure:

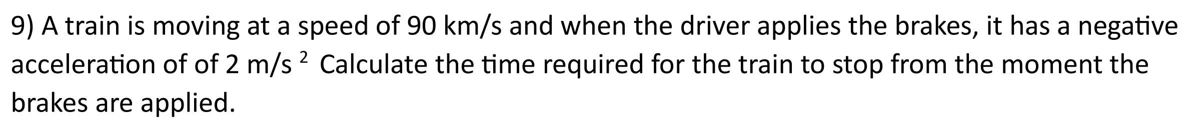
Calculate the ratio of the speed of object A to

the speed of object B



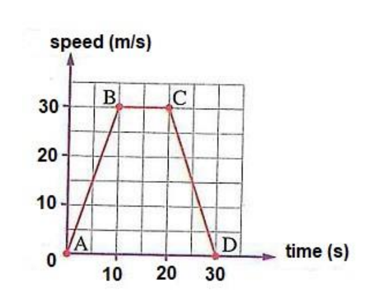


8) A car is moving at a speed of 80 m/s and when the driver applies the brakes, it acquires a decreasing acceleration of 2 m / s^2 Calculate the speed of the car after 12 seconds from the moment the brakes are applied.



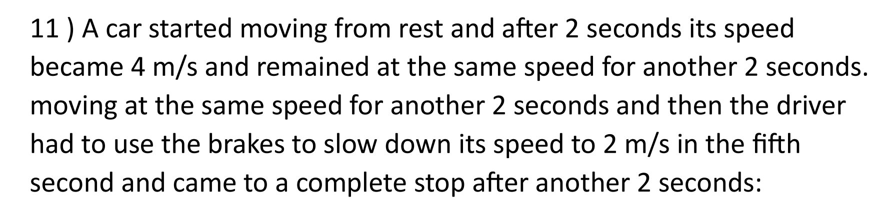
9) A train is moving at a speed of 90 km/s and when the driver applies the brakes, it has a negative acceleration of of 2 m/s^2 Calculate the time required for the train to stop from the moment the brakes are applied.

10) From the figure opposite:



Describe the motion of the object in the intervals

(AB), (BC), (CD)


11) A car started moving from rest and after 2 seconds its speed became 4 m/s and remained at the same speed for another 2 seconds. moving at the same speed for another 2 seconds and then the driver had to use the brakes to slow down its speed to 2 m/s in the fifth second and came to a complete stop after another 2 seconds:

1) Design a table with the speed and time values of the car's motion.

2) Graphically represent the motion of the car from the relationship (speed - time)

12) The table opposite shows the results that were recorded

for an object moving at a uniform speed:

	distance(m)	time (s)	speed (m/s
(1)	50	....	100
(2)	....	2	....

(a) Complete the table

(b) Calculate the magnitude of the acceleration of the moving object

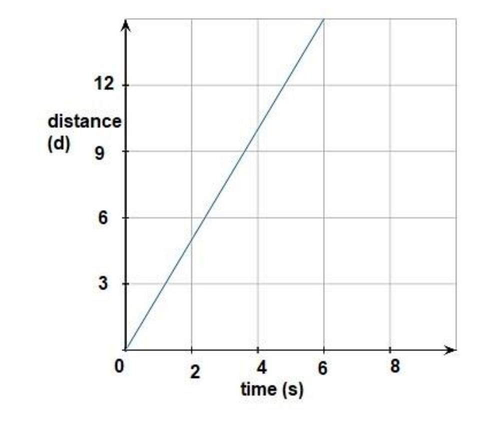
13) A car changes its speed from 20 m/s to 60 m/s in a time of 4 s. Calculate the acceleration of the car.

14) If at one moment the speed of an object is 50 m/s and after 5 seconds its speed is 50 m/s, calculate the acceleration of the object.

15) The corresponding distance-time graph

shows an object moving at a uniform speed.

What is the speed of the object?



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء صفي (1)

Question 1 : if x = { 1 , 3 , 4 , 5 } , y = { 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 } and R is relation from x to y

Where a R b means " a + b = 7 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { 1 , 2 , 3 , 6 , 9 } and R is relation on x

Where a R b means " a = 3b " for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 3 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 4 , 2 , 10 } which of the following relations represent function from x to y with given reason

R_1 = { (2 , 4) , (2 , 10) , (3 , 4) , (4 , 4) }

R_2 = { (2 , 4) , (3 , 10) , (4 , 10) }

R_3 = { (2 , 3) , (6 , 8) }

Question 4 : if cos x - $\sqrt{3}$ = 0 where x is the measure of an acute angle

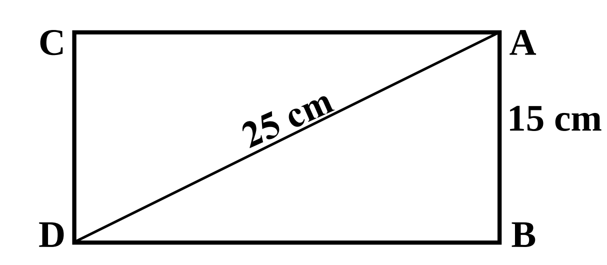
Find value of : Tan 2x

Question 5 : in the opposite figure

ABCD rectangle , AB = 15 cm , AC = 25 cm

Find : 1) m (∠ ACB)

2) area of rectangle ABCD





الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء صفي (2)

Question 1 : if x = { 1 , 2 , $\frac{1}{2}$ } and R is relation on x

Where a R b means " ab = 1 " for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { - 1 , 0 , 1 , 2 , 3 } , y = { 0 , 1 , 4 , 6 , 9 } and R is relation from x to y

Where a R b means " $a^2 = b$ " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

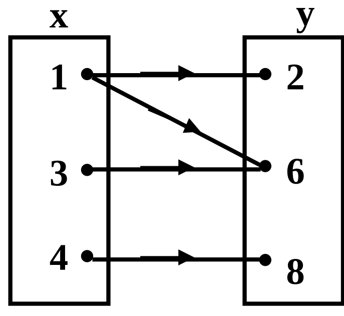
Question 3 : The opposite arrow diagram represents arelation R from

Where x = { 1 , 3 , 4 } , y = { 2 , 6 , 8 }

1) write R

2) is R function ? why ?

3) Find the value of x if (x , 2) ∈ R



Question 4 : ABCD trapezoid where AD // BC , m (∠ B) = 90° if AB = 3 cm ,

AD = 6cm , BC = 10 cm

Find : 1) cos (∠ DCB) **2) m (∠ ACB)**

Question 5 : if tan (x – 15) = 1 measure of an acute angle

1) find m (∠ x)

2) find value of $\cos^2 x + \tan^2 x$



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء صفي (3)

Question 1 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 4 , 6 , 8 , 9 } and R is relation from x to y

Where a R b means " a = $\frac{1}{2}$ b " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function , find the range

Question 2 : if x = { 2 , 1 , 0 , - 1 , - 2 } and R is relation on x

Where a R b means a is additive inverse to b for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

2) if R function ? find the range ?

Question 3 : if x = { 1 , 3 , 4 } , y = { 2 , 10 , k } and R is function from x to y

Where a R b means " b = a^2 + 1 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) find value of k

2) reprent the function by arrow diagram

Question 4 : if sin (x + 5) = $\frac{1}{2}$ where (x + 5) measure of an acute angle

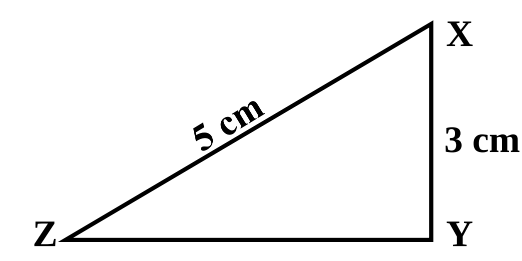
Find value of : Tan (x + 20)

Question 5 : in the opposite figure

XYZ right angle triangle at y , xy = 3 cm , xz = 5 cm

Find : 1) find m (∠ Z)

2) area of triangle XYZ



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء منزلي (1)

Question 1 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 6 , 8 , 10 , 11 , 15 } and R is relation from x to y

Where a R b means a + b = 7 for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { 1 , 2 , 3 } and R is relation on x

Where a R b means " a + b " for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

2) if R function ? write the range

Question 3 : if x = { - 2 , 2 , 5 } , y = { 3 , 7 , k } and R is function from x to y

Where a R b means " $b = a^2 - 1$ " for all a ∈ x , b ∈ y

1) find value of k

2) reprent the function by arrow diagram

Question 4 : if $\tan 2x = \sqrt{3}$ where 2x is the measure of an acute angle

1) find m (∠ x)

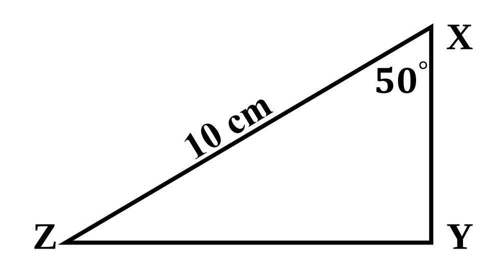
2) Find value of : $\sin^2 x + \cos^2 x$

Question 5 : in the opposite figure

XYZ right angle triangle at y , m (∠ x) = 50°

, xz = 10 cm

Find to nearst cm. length of $\overline{yz}$





الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء منزلي (3)

Question 1 : : if x = { 2 , 6 , 7 } , y = { 5 , 3 , 8 } which of the following relations represent function from x to y with given reason

R_1 = { (2 , 3) , (2 , 5) , (6 , 3) , (7 , 8) }

R_2 = { (2 , 3) , (6 , 3) , (7 , 8) }

R_3 = { (2 , 3) , (6 , 8) }

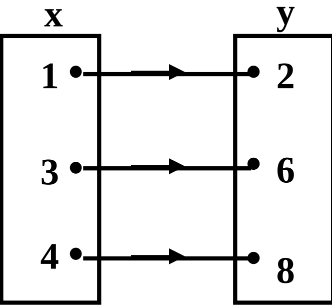
Question 2 : The opposite arrow diagram represents arelation R from x to y

Where x = { 1 , 3 , 4 } , y = { 2 , 6 , 8 }

1) write R

2) is R function ? why ?

3) Find the value of x if (x , 8) ∈ R



Question 3 : if x = { 1 , 2 , $\frac{1}{2}$ } , y = { 1 , 3 , 8 , $\frac{1}{8}$ } and R is relation from x to y

Where a R b means " b = a^3 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function find the range ?

Question 4 : if sin ($\frac{x}{2}$) = $\frac{1}{2}$ where ($\frac{x}{2}$) measure of an acute angle

1) find value of x

2) find value of $\tan^2 x - \sin^2 x$

Question 5 : ABCD is rectangle its diagonal AC = 25 cm , m (∠ ACB) = 36°

Find length of $\overline{BC}$ to nearst



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – أداء منزلي (3)

Question 1 : if x = { 1 , 3 , - 2 } , y = { - 2 , 8 , 2 , 8 } and R is relation from x to y

Where a R b means “ b = 2a – 4 “ for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function , find the range

Question 2 : if R = { (1 , 5) , (2 , 10) , (3 , 15) , (4 , 20) }

Find : 1) range of a function

2) domain of a function

Question 3 : if x = { 0 , 1 , 2 , 3 , 4 , 5 } and R is relation on x

Where a R b means “ a + b = 5 “ for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R is a function ?

Question 4 : if sin x = 0.45 find m (∠ x) where x measure of an acute angle

Question 5 : A ladder $\overline{AB}$ is of length 6 metres , its upper edge A lies on a vertical wall and its other edge B on a horizontal floor if C is the orojection of the point A on the surface of the floor and its angle of slope on the surface of the floor was of measure 60° then find the length of $\overline{AC}$

Question 1 : if x = { 0 , 1 , 2 , 3 } , y = { 0 , 1 , 2 , 4 , 6 , 9 } and R is relation from x to y

Where a R b means " $a = \frac{1}{2} b$ " for all $a \in x$, $b \in y$

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 2 : if x = { 0 , 1 , 2 , $\frac{1}{2}$ } and R is relation on R

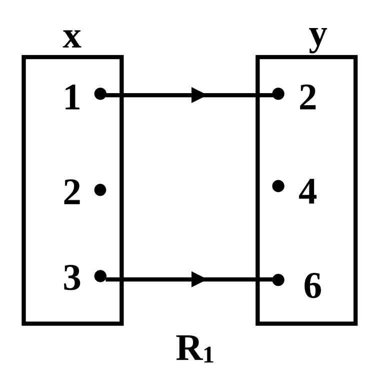
Where a R b means " a is multiplicative inverse of b " for all $a \in x$, $b \in x$

1) write R , and represent it by cartisian diagram

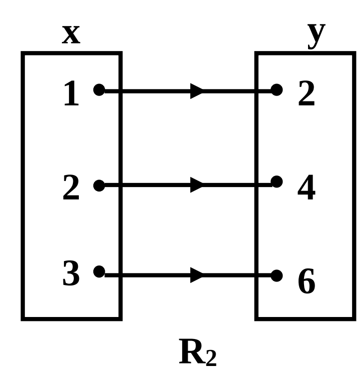
2) if R function ? why ?

Question 3 : which of the following relations represents a fungtion from x to y ?

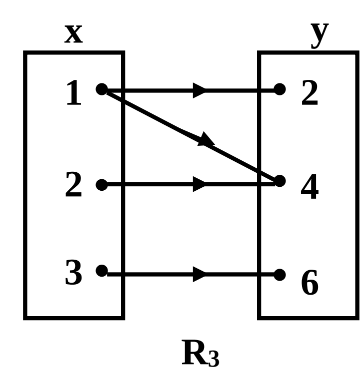
If the relation represents a function find its range



R_1



R_2



R_3

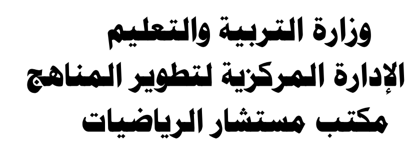
Question 4 : find m ($\angle$ x) of each of the following where x is measure of an acute angle

1) sin x = 0.6 **2) cos x = 0.1255**

Question 5 : ABC is triangle where AB = AC = 12.6 cm , m ($\angle$ C) = $84° 24'$

Find length of $\overline{BC}$ to nearst one decimal place





الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – تقويمات أسبوعية (2)

Question 1 : if x = { a , b , c } , y = { 1 , 2 , 3 } which of the following relations represent function from x to y with given reason

R_1 = { (a , 1) , (a , 2) , (b , 1) , (b , 2) , (c , 4) }

R_2 = { (a , 1) , (b , 4) }

R_3 = { (a , 1) , (b , 1) , (c , 1) }

Question 2 : if x = { - 1 , 0 , 1 , 2 } , y = { 0 , 1 , 2 , 4 } and R is relation from x to y

Where a R b means “ $a^2 = b$ “ for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) if R function ? why ?

Question 3 : if x = { 4 , 1 , 2 } and R is relation on x

Where a R b means “ a = b “ for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R , and represent it by cartisian diagram

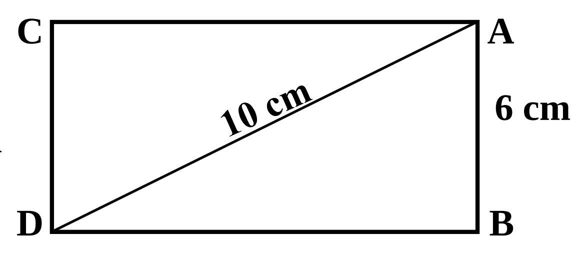
2) if R is a function ? why ?

Question 4 : in the opposite figure

ABCD is rectangle , AB = 6 cm , AC = 10 cm

Find : 1) m (∠ ACB)

2) area of rectangle ABCD



Question 5 : ABC is an isosceles triangle in which AB = AC = 7 cm , BC = 10 cm

Find : m (∠ B)



الصف الثالث الاعدادي – الأسبوع الثالث – تقويمات أسبوعية (3)

Question 1 : if x = { 2 , 3 , 4 } , y = { 3 , 4 , 5 , 7 , 8 } and R is relation from x to y

Where a R b means " b = 2a - 1 " for all a ∈ x , b ∈ y

1) write R , and represent it by arrow diagram

2) prove that R is a function , find the range

Question 2 : if x = { 1 , 3 , 5 } and R is relation on x

Where R = { (a , 3) , (b , 1) , (1 , 5) }

1) find the range of a function

2) find value of : a + b

Question 3 : if x = { x : x ∈ N , 3 ≤ x ≤ 5 } where N set of natural numbers , R is relation on x where a R b means " a + b = even number for all a ∈ x , b ∈ x

1) write R and represents it by arrow diagram

2) is R a function ? why ?

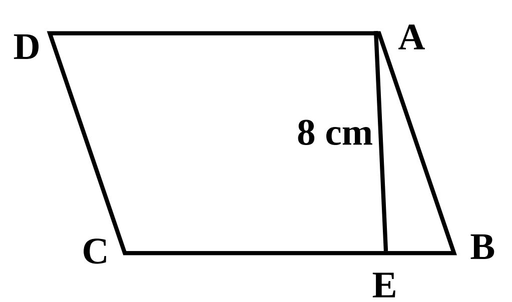
Question 4 : ABCD is parallelogram of surface area 96 cm^2

BE : EC = 1 : 3 , $\overline{AE} \perp \overline{BC}$ and AE = 8 cm

Find : 1) the length of $\overline{AD}$

2) m (∠ B)

3) the length of $\overline{AB}$ to nearst one decimal place



Question 5 : XYZ right angle triangle at y , xy = 4 cm , xz = 6 cm

Find : find m (∠ Z)



كيفية طباعة صفحات معينة من ملف معين



مثلا ازاى نطبع الصفحات من صفحة 4 الى صفحة 9

خطوة 1

خطوة 2 اختيار اسم الطابعة بتاعتك

خطوة 3 كتابة الصفحات المراد طباعتها نكتب رقم 4 ثم نكتب الشرطة دي – ثم نكتب 9

خطوة 4 اختيار نوع الورق

خطوة 5 اختيار A4

خطوة 6